

UOT 81

<https://doi.org/10.59849/2311-8482.2025.1.122>

ТАРАНА МЕХТИЕВА\*

**КОММУНИКАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛАМ**

*Üs|xЭта статья об обучении лексическим материалам с помощью коммуникации. Использование данной программы в Средних и Высших Образовательных Учреждениях Азербайджанской Республики.*

*Большую и эффективную роль в реализации этой программы играет креативность и подход преподавателя. Эффективность использования коммуникативно – лексических навыков в младших классах в форме игр.*

*В основном статья затрагивает изучение иностранного языка с помощью этой программы. Основной сложностью в обучении коммуникативной лексике является правильное употребление слов и словосочетаний на изучаемом языке. Обучение языковому материалу ( фонетике, лексике и грамматике ) составляет основное направление образовательного процесса в реализации коммуникативной цели. Этой целью является направление на создание беседы и общения.*

**Ключевые слова:** *Коммуникация, лексика, обучение, речь, слово, словосочетание, программа, использование, цель.*

Основной целью новой программы коммуникации в изучении иностранных языков является преподавание иностранных языков в коммуникативных целях в Средних и Высших Образовательных Учреждениях Азербайджанской Республики . Реализация данных задач , вытекающих из этой цели , предполагает привычки и умения общаться на изучаемом иностранном языке . Поэтому , как сказано в программе , изучаемый язык должен быть средством общения и использоваться в коммуникативных целях .

Также следует отметить , что эффективность обучения коммуникативной лексике существенно зависит и от самого преподавателя и его творческого потенциала . Преподавателю необходимо не только передать учащимся новые знания , но и мотивировать у учащихся желание регулярно обогащать свой словарный запас , (вы скажите каким образом ) – слушать песни , смотреть фильмы и читать книги на изучаемом иностранном языке . При умелом использовании учащиеся могут иметь возможность применять свои знания в повседневной жизни и ощущать практическую ценность своих умений употреблять иностранную лексику .

Основной трудностью в обучении коммуникативной лексике является не запоминание значения слова или словосочетания , а правильное словоупотребление, то есть умение правильно сочетать слова по нормам языка . Очень часто нам встречаются случаи , когда учащиеся зная слова не могут употребить их в коммуникативной ситуации . Важно , чтобы запоминающиеся отвечало бы потребности и немедленно подкреплялось её удовлетворением .

Таким образом именно учет психологического компонента содержания обучения коммуникативной лексике обуславливает мотивированность и успешность овладения словарем . У учащихся должна быть возможность применять свои знания в повседневной жизни и ощущать практическую ценность своих умений использовать иностранную лексику . Исследуя этот опыт был рассмотрен особый подход к обучению коммуникативной лексической стороне речи , замечен спектр возможных трудностей работы с коммуникативной лексикой , а также рассмотрена возможность преодоления

выявленных трудностей посредством комплекса лексически направленных упражнений

Самым легкодоступным способом формирования коммуникативно - лексических навыков в младших классах является вовлечение их к игровой деятельности . Учащиеся воспринимают любую игру как развлечение , в которой с радостью принимают участие даже слабые ученики . Важность этих лексических игр заключается в возможности многократного повторения одинакового образца речи в условиях , максимально схожими с реальными . Любая игра основана на использовании комплекса определённых знаний , навыков и умений , которые трудно отделить друг от друга , особенно в ситуации коммуникации . Коммуникативные игры отличаются высокой степенью самостоятельности учащихся в использовании речевой деятельности и носят творческий характер . Нельзя оставить без внимания тот факт , что данные типы игр уместно следует применять на этапе , когда лексика усвоена учащимися очень хорошо

Несомненно , обучение языковому материалу ( фонетике , лексике и грамматике ) составляет основное направление образовательного процесса в реализации коммуникативной цели . Поэтому во время преподавания этих языковых материалов преподавателю следует подходить к этому вопросу очень серьёзно , эти материалы должны быть направлены на создание беседы и общения .

Поскольку наша тема связана с лексическим материалом , мы постараемся пояснить наши рассуждения и представления о более эффективных способах в более оптимальных вариантах на примере опыта .

Прежде всего следует заметить , что аспекты языка , то есть лексика , фонетика и грамматика , преподаются как средство , а не цель . Иногда из-за того , что у них нет цели , к ним относятся безразлично и оправданно , что они не являются целью . Другими словами , нужно работать , чтобы цель реализовалась ... Но те , кто это говорит и действует так , как говорится в произведении , забывают , что основой практической цели является языковой материал , а конечная цель , поставленная с их помощью , - это слушая и понимая , говоря , читая и записывая , реализуется коммуникативная цель .

Известно , что общение основано на языковом материале . Немой человек также внутренне основан на языковых понятиях – словах и определенных языковых законах . Связь между словами и понятием времени выражается также теми или иными движениями лица . Всё это еще раз подтверждает , что каждый урок имеет определённую цель ( вот задача ) и с их помощью решается конечная цель учащихся , оканчивающих средние и высшие учебные заведения – коммуникативная цель .

Помимо выполнения , конкретной задачи урока , нельзя забывать и о конечных целях воспитания , следует вести последовательную и эффективную работу в этом направлении . Только в этом случае можно реализовать предложенное программное требование , придав ему практическое направление посредством языкового материала .

Надо чётко отметить , что в большинстве случаев в учебных заведениях , где у меня есть опыт , эта сторона работы забывается , конкретная задача урока не подчинена конечной цели , а работы в направлении конечной цели делается мало или вообще не делается . Поскольку речь идёт о слове и об обучении слову , давайте обратим внимание на некоторые нюансы .

В средней школе учитель учит словам в 5 или 6 классах . Урок предполагает обучение нескольким словам . В большинстве случаев слова написаны на доске условными знаками , даётся перевод , и дети их аккуратно переписывают . Или в чуть более старших классах поручают писать слова учащимся . В действительности во втором случае преподаватель действует правильно , обеспечивая самостоятельную работу учащихся и обучая их работать самостоятельно . Однако , если мы посмотрим на вторую сторону вопроса , то увидим , что практическая сторона обучения слову

– вопрос служения конечной цели – здесь остаётся нерешенной . Что забывается в описанном выше процессе ?

Первый вариант , выбранный учителем , т . е . написание слов на доске условными знаками и переводом , а ученики весьма колоритно копируют эти слова , что не может считаться правильным ни психологически , ни методически . Прежде всего , это ослабляет пассивное копирование и запоминание слова на доске . Учащийся остаётся вне мыслительного процесса , в таких случаях слово можно очень быстро забыть . Во - вторых давать слова таким образом методически не корректно . Слова ( учитель – ученик ) должны объясняться в интерактивном режиме во взаимной связи , должны быть заучены правила чтения слов , сложности значения , грамматические сложности , формы , сложности письма и наконец практическая сторона работы – удобная сторона для коммуникации – следует уточнить вопросы употребления их в предложениях . Используя слова в предложениях , им следует давать полное практическое руководство .

Поскольку языковой среды нет , учителя должны предоставить достаточно места для устного объяснения слов ( через иностранный язык ) . К сожалению , во многих учебных учреждениях учителя к этому равнодушны и как следствие , практические и коммуникативные цели не могут быть решены должным образом .

Рассматривая второй метод , выбранный учителями , то есть поощрение учащихся к самостоятельной работе , более удобный . Учащийся ищет слова сам , ( если не списывает у друзей ) учится работать со словарем самостоятельно . В этом случае учителя могут быть оправданы . Потому что в этом случае возможность запоминания слов более вероятна .

Но ещё одна сторона дела заключается в том , что на следующем уроке над найденными словами почти не ведется работа , а значит и желаемое качество не достигается .

Лучше было бы , чтобы на следующем уроке преподаватели проверяли , подобраны ли значения этих слов по контексту , на основе правильных правил чтения и объяснения этих правил чтения , а также как слова употребляются в предложениях и , при необходимости , в ситуациях .

В условиях Высших учебных заведений преподаватель , рассматривающий работы такого рода , должен также обратить внимание на вопросы словопроизводных , оттенков значения , синонимов и антонимов .

Правильное обучение словам и эффективная работа над словами очень важна для решения практической и коммуникативной цели , предусмотренной программой . Поэтому каждое преподаваемое слово должно быть включено в предложение и ему должно быть придано практическое направление путем его использования в предложении . У учащегося , который слышит правильное произношение слова , слушает его в образце предложения и наглядно приводит примеры , в таком качестве , как аудио – понимание , чтение или письмо , становятся легче и прочнее .

Поэтому к обучению словам следует отнестись более серьёзно , учить вербальным методом слова и использовать их также вербальным методом . Если их использование таким методом не получается при этой необходимости следует запросить перевод .

Если это будет сделано таким образом , то запоминание и использование слова станет легче , и коммуникативная цель будет достигнута .

Мы уверены , в том , что , поскольку наши преподаватели знают силу слова , они позаботятся о его использовании в речи и приложат усилия к приобретению этих навыков студентами и школьниками .

Следует отметить , что слова являются основой речи . Полнота мысли часто связана с выбором слов .

Ради беглости и эффективности нашей речи , ради поставленной в программе

практической коммуникативной цели в обучении следует уделять серьёзное внимание правильному подбору обработке слов. В связи с этим наши педагоги обязаны более серьёзно и внимательно подходить к работе.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова Е.В. Лексикология и фразеология современного английского языка. Exicology and Phraseology of Modern English : учебное пособие для студентов учреждения высшего профессионального образования. СПб. Москва. Филологический факультет. СПб. ГУ : Академия. 2011.
2. Ахмедова Л.Т. Нормуратова В.И. Практика по преподаванию английского языка (курс по методике преподавания английского языка) 2011.
3. Низаева Л.Ф. Коммуникативная компетенция : сущность и компонентный состав. Молодой учебник 2016.
4. Зимняя И.А. Божович Е.Д. Хомский Н. Теории коммуникативной и языковой компитенции.
5. Душаева С.Ж. Унгарова И. Г. Основные проблемы обучения лексике. 2020.
6. Исхакова Х.Ф. Структуры терминологических систем/ Тюркские языки. 1987.
7. Столбовская М.А. Сематические группы слов и словосочетаний на примере авиационного английского языка. 2018.
8. Башарина А.К. Понятие « семантическое поле » Вестник Якутского Государственного Университета. 2007.
9. Душаева С.Ж. Synchronous translation in the field of international relations. Проблемы педагогики. 2020. № 3.
10. Байрамова Г.А. Основы фразеологии Азербайджанского языка АДД. Баку. 1970.
11. Амосова Н.Н. Основы английской фразеологии. Ленинград. 1963.
12. Немченко В.Н. Введение в языкознание : учебник для вузов. Москва. Дрофа. 2008.
13. Кодухов В.И. Введение в языкознание : учебник для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 « Русский язык и литература » Москва «Просвещение » 1987.
14. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах. Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. Москва. Журнал : Русский язык за рубежом. 1977. № 6.
15. Валова Г.А. Миков В.Ю. Обучение лексике на основе информационно – коммуникативных технологий. Екатеринбург. 2018.
16. Столбовская М.А. Параметрические прилагательные в сложных словах (на примере сложных прилагательных авиационного английского языка) Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов. 2017. № 6.
17. Паршукова Г.Б. Бовтенко М.А. Информационно – коммуникативная компетенция преподавателя. Учебное пособие. Новосибирск. 2005.

*\*Азербайджанская Национальная Консерватория  
Кафедра «Гуманитарных предметов», ст.  
преподаватель Баку, Ясамал, Алескер Алекперов, 7.  
E-mail:tmehdiyeva71@gmail.com*

**Təranə Mehdiyeva**

## **LEKSİK MATERIALIN ÖYRƏDİLMƏSİNDƏ KOMMUNİKATİVLİK**

Bu məqalə kommunikasiya vasitəsilə leksik materialın öyrədilməsi haqqındadır. Bu proqramın Azərbaycan Respublikasının Orta və Ali Təhsil Müəssisələrində istifadəsi.

Bu proqramın həyata keçirilməsində müəllimin yaradıcılığı və yanaşması böyük və səmərəli rol oynayır. Orta məktəbin ibtidai siniflərində kommunikativ leksik bacarıqların oyun formasında istifadəsinin effektivliyi.

Məqalə əsasən bu proqramın köməyliyi ilə xarici dilin öyrənilməsinə toxunur. Kommunikativ leksikanın öyrədilməsində əsas çətinlik yaradan hədəf dildə söz və ifadələrdən düzgün istifadə etməkdir. Dil materialının tədrisi ( fonetika, leksika və qrammatika ) kommunikativ məqsədin həyata keçirilməsində təhsil prosesinin əsas istiqamətidir. Bu məqsəd söhbət və ünsiyyət yaratmağa istiqamətləndirməkdir.

**Açar sözlər:** *Kommunikasiya, leksika, təlim, nitq, söz, söz birləşməsi, proqram, istifadə, məqsəd.*

**Tarana Mekhtieva**

## **COMMUNICATION IN TEACHING LEXICAL MATERIALS**

This article is about teaching lexical materials through communication. Using this program in secondary and higher educational institutions of the Azerbaijan Republic.

The creativity and approach of the teacher plays a great and effective role in the implementation of this program. The effectiveness of using communicative and lexical skills in primary school in the form of games.

The article mainly concerns learning a foreign language using this program. The main difficulty in teaching communicative lexis is the correct use of words and phrases in the target language. Teaching language material ( phonetics, lexis and grammar ) is the main direction of the educational process in realizing the communicative goal. This goal is to focus on creating conversation and communication.

**Keywords :** *Communication, lexis, teaching, speech, word, phrase, program, use, goal.*

*Filologiya üzrə fəlsəfə doktoru Rəşad Zülfüqarov tərəfindən təqdim edilmişdir*

**İlk daxilolma tarixi: 28.01.2025**

**Son daxilolma tarixi:15.02.2025**