

<https://doi.org/10.59849/2710-0820.2026.1.286>

Гулиева Лейли

*Азербайджанский Государственный Педагогический Университет,
кафедра философии и социальных дисциплин,
Азербайджан*

НОВЫЙ ЭТАП НАУЧНОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОГРЕССА АЗЕРБАЙДЖАНА

Ключевые слова: образование, прогресс, интеграция науки и образования, устойчивое развитие общества.

Введение и теоретические основы развития человеческого потенциала

В современный информационный период развития нашего общества, когда все процессы постоянно меняются и динамично обновляются, стабильное устойчивое развитие социума невозможно без гармоничного развития всех социальных подсистем и структур. Особенную актуальность эта проблема приобретает в отношении сфер общества, направленных в будущее – это, в первую очередь, образование и наука. «Проводимая в жизнь по инициативе Президента страны Ильхама Алиева стратегия развития человеческого потенциала предусматривает совершенствование обучения на разных ступенях образования, повышение квалификации специалистов, переподготовку государственных служащих и тех, кто принимает решения» (Алакбаров, 2017, с. 121).

Исходя из Индекса развития человеческого потенциала, который был введен в обиход ООН в 1980 году, образование является основным показателем человеческого развития, которое в большей степени обуславливает интеллектуальный и духовный мир личности, а также социально-политическое и культурное устройство государств и всего мирового сообщества в целом. Данный индекс исчисляется экспертами Программы Развития ООН (ПРООН) при участии международных экспертов, на основе данных различных национальных институтов и международных организаций.

После обретения независимости наша страна встала на путь осуществления широ-

комасштабных реформ и новшеств, основная задача которых – поднять уровень высшего образования до мировых стандартов. Одним из принципов высшего образования и объективной необходимостью его подъема на новый уровень стало развитие международных связей и обмен опытом в области высшего образования. В современный период международное сотрудничество в сфере высшего образования является органичным компонентом внешнеполитической деятельности государства, нацеленной на построение и развитие системы долгосрочных связей и взаимовыгодного сотрудничества и отношений с партнерами.

Основные мировые тенденции развития человеческой цивилизации находят своё отражение в системе высшего образования. Мировые экономические связи и их масштабный характер усилили потребность в высококвалифицированных специалистах, выдвинули качественно новые требования к профессиональной подготовке в ведущих высших учебных заведениях. В этой связи следует подчеркнуть необходимость исследования всемирной истории культуры и науки, как целостного единого явления во множестве своих проявлений; необходимость поиска моделей для представления их многообразия в целостности и единстве в современной науке и в процессе современного образования (Гулузаде, 2017, с. 5).

Институт образования во все период развития человеческого общества был направлен на социализацию, прогресс и адаптацию личности во все сферы жизни

общества. Современная образовательная система – это микросреда, в которой индивид находится в среде первичной социализации (Азимова, 2016, с. 69).

Универсальные знания и системное мышление влекут за собой аналитический анализ и принятие во внимание всех политических, экономических и культурно-образовательных трендов мировой цивилизации, которые открывают новые возможности для сближения народов и продуктивного сотрудничества. Образование, знания, наука способствуют повышению социальной активности людей и производительности общественного труда, благоприятствуют росту социальной справедливости в обществе, оказывающей огромное влияние на обеспечение высокой культуры государственного управления на всех уровнях, помогающих принимать эффективные решения, отвечающие национальным интересам нашей страны. Направленность образовательного процесса на глубокое и органичное усвоение профессиональных, конкурентоспособных знаний, предполагает от современной молодёжи внутреннюю психологическую и моральную подготовку.

«Решение национальных образовательных проблем требует совершенствования стратегии управления высшей школой, определение целей и приоритетов её развития, комплексного прогнозирования преобразований системы высшего образования, исходя из целей и приоритетов развития страны; способствует достижению целей в интеграции нашей страны в мировое научное пространство; развитие политического, экономического и духовного потенциала государства, привлечению внешних интеллектуальных и научных ресурсов в интересах образовательного, научного, культурного развития Азербайджанской Республики» (Гаджинский, 2020, с. 169). Современная система образования является одним из самых основных и динамичных элементов социальной структуры, активным ускорителем общественного развития и реформ в экономической жизни, а также в социально-политической и духовной сферах.

Глобализация и интеграционные процессы в науке и образовании

На увеличение научно-технического прогресса развитие роли высшего образования и научно-технических исследований в процессах развития национального сообщества большую роль сыграли процессы глобализации, происходящие в мире. Глобализация определяется не только взаимосвязями социально-политических, экономических и культурных процессов, но и во многом обуславливаются непосредственно образовательной, научной и информационными сферами современного общества.

Глобализация – это ключевое понятие, характеризующее процессы мирового развития в начале XXI века. Её суть состоит в расширении и усложнении взаимосвязей и взаимозависимостей народов и государств. Это новая стадия общественного развития в общепланетарном масштабе, новое качество социальных связей и общественных процессов, ставшее возможным благодаря достижениям науки и техники. Она складывается из множества глубинных трансформаций, происходящих в различных сферах человеческой деятельности.

Не случаен тот факт, что глобализационные процессы затронули специфику образования и в Азербайджанской Республике. Устойчивое развитие нашей страны и её расцвет в большей степени зависят от уровня и качества образования. Правильное решение этих проблем обуславливает верную постановку целей и выбора управленческих технологий, способствующих принятию эффективных решений, соответствующих потребностей национального развития, глобальным вызовам человечества. Перспективы развития нашей страны, её будущее, её экономическое благосостояние и национальная безопасность во многом обусловлены уровнем образованности нашего народа.

В современном обществе уровень интеграции высшего образования и научных исследований представляется одной из характерных особенностей и яркой тенденцией развития прогресса нашего общества. Интеграция науки и образования не является чем-то привнесённым извне, эти две сферы

развития социума тесно взаимодействует между собой, их объединяют перспективы развития, смотрящие в будущее.

Под процессом интеграции науки и образования предполагается обеспечение, с одной стороны, притока кадров в научно-исследовательские организации, а с другой стороны, кардинальное повышение уровня образовательного процесса за счёт участия ведущих учёных в преподавательской практике, а также повышения качества научных исследований, которые осуществляются как в научных организациях, так и в образовательных учреждениях. Обычно, когда говорят о проблеме интеграции науки и образования, имеют в виду систему мер, направленных на более раннее приобщение студентов к научной работе, на полноценное участие в серьёзных научных исследованиях аспирантов и профессорско-преподавательского состава, при этом с обеспечением их доступом к современному научному оборудованию («Неделя», 19.08.2022, с. 8).

В результате интеграционных процессов образуются научные, образовательные, управленческие, коммуникационные и другие ценности и нормы, создаются, развиваются и совершенствуются технологии жизнедеятельности людей, регулирующие развитие индивида и общества, формирование человеческого потенциала и функционирование государств. С развитием интеграции науки и образования, знаний и опыта личности появляется кардинально новое видение мира, новые возможности в познании и совершенствовании окружающего мира. Это объясняет необходимость процессов интеграции, направленных на изменение сознания производителей материальных и духовных благ и совершенствования высокой культуры труда и управления, культуры социальной ответственности.

Осуществление реформ в азербайджанской науке является насущной необходимостью применительно к современным требованиям времени. Поэтому в последние годы интеграция науки и образования – это одно из приоритетных и перспективных направлений, которые находятся в центре внимания нашего правительства. В современный период создаются научные структуры в

высших учебных заведениях, при трёх вузах страны планируется создание научно-исследовательских университетов. И, если прежде развитие науки и образования осуществлялось отдельно, то теперь планируется их совместное органическое развитие.

Эти процессы будут обуславливать правильную постановку целей и выбора управленческих технологий, позволяющих принимать важные эффективные решения, соответствующие потребностям национального развития и требованиям современности. Они позволяют поднять уровень развития нашей страны за счёт повышения престижа учёных и педагогов, соответствия специалистов международным стандартам, культуры материального производства. Интеграция науки и образования даёт пути для эффективной инновационной деятельности, рационального использования всех видов национальных ресурсов, выявления новых возможностей и технологии устойчивого развития.

Долгие годы все направления и области науки были подконтрольны Национальной Академии Наук Азербайджана (НАНА), но сегодня соответствующим Указом Президента страны Ильхама Алиева ряд институтов и учреждений Национальной Академии Наук переданы в ведение Министерства науки и образования (Указ Президента Азербайджанской Республики, 2022). Указ был подписан недавно, и уже осуществляется интеграция научно-исследовательских институтов в сферу образования, ряд высших учебных заведений страны уже был преобразован в публичные юридические лица. Это обстоятельство фактически открывает новые широкие возможности для более тесной интеграции науки и образования. Кроме того, по мнению экспертов, передача ряда институтов НАНА Министерству науки и образования позволит укрепить и объединить науку и образование воедино («Неделя», 19.08.2022, с. 8). Следует подчеркнуть, что Указ главы государства в области науки и образования является показателем начала новых реформ и инноваций в этой сфере. Причём преобразование университетов в публичные юридические лица имеет большее значение, так как сами уни-

верситеты будут заинтересованы принимать непосредственное участие в научных исследованиях.

Необходимо отметить, что в развитых странах мира давно практикуется данная тенденция, которая принесла позитивные результаты, и уже в нашей республике передача ряда научно-исследовательских институтов Национальной Академии Наук Азербайджана в ведение Министерства науки и образования сможет сыграть большую роль в процессе интеграции науки и образования. Вице-президент Ассоциации содействия развитию гражданского общества профессор Зульфугарлы считает, что этот процесс нужно проводить очень деликатно, потому что есть ряд тонких моментов. По его словам, переименование Министерства образования в Министерство науки и образования, создание при ведомстве трех агентств, а также передача министерству многих научно-исследовательских институтов НАНА – все эти обстоятельства превратили министерство в суперструктуру. Ключевую роль в этом процессе должны играть кадры, способные придать новый стимул интеграции науки и образования. «Происходящее – начало кардинальных реформ в данной сфере. Мы, как ученые и педагоги, хотим, чтобы этот процесс осуществлялся успешно, стараемся придать импульс этому процессу в высших учебных заведениях, в которых работаем, и впредь будем делать все от нас зависящее» – отметил Зульфугарлы («Неделя», 19.08.2022, с. 8).

Переход к практико-ориентированной модели обучения

Хотелось бы затронуть ещё один момент в системе образования. Это вопрос о том, что в современный период среднее и высшее образование, длительность которой продолжается почти 17-18 лет считается не всегда эффективным, и даже является в некоторой степени тяжёловесным, избыточным. Эту точку зрения высказали турецкие профессора. Они считают, что усиленное внимание и акцент на теоретических занятиях в течение продолжительного периода времени, в некоторой степени отделяет молодых людей от их практической деятельности и мешает их подготовке к профессио-

нальной жизни, в то время как современный рынок труда в нашем обществе предъявляет высокие требования к специалистам и предполагает неповторимые у них стремление к гибкости, новизне и реальной компетенции.

По словам специалистов, оптимальным решением является обновление образовательных программ. Вместо многократного повторения одних и тех же дисциплин теоретические знания должны подаваться в более сжатой форме, сопровождаясь практическими программами. Такая система позволяет сохранить академическую базу и, одновременно, быстрее адаптировать учащихся к реальной профессиональной среде. Следует напомнить, что подобные модели успешно применяются в ряде развитых стран, таких как Финляндия, Германия и Сингапур, где упор делается на короткий курс теории и большое количество практических проектов.

Следует отметить, что данный процесс будет способствовать ускорению профессиональной специализации молодёжи и даст ей возможность приобрести ранний практический опыт. Также одним из положительных моментов этой модели является то, что сокращённый срок обучения снизит финансовую нагрузку и на семьи, и на государственный бюджет. Переход к практико-ориентированной модели предполагает постепенный и тщательно продуманный процесс, так как акцент исключительно на практических навыках может в некоторой степени ослабить общее мировоззрение и научно-исследовательскую подготовку учащихся.

Международное сотрудничество и государственные программы обучения за рубежом

Необходимо отметить, что ещё, начиная с 70-х годов прошлого века, по инициативе Общенационального лидера Гейдара Алиева, ежегодно тысячи студентов страны отправлялись на учёбу в ведущие высшие учебные заведения бывшего Советского Союза. При этом акцент делался на выборе специальностей, по которым велась подготовка кадров. Абитуриенты нашей страны были направлены в престижные учебные заведения для подготовки в самых современных областях. Молодёжь, направленная

в иногородные вузы для получения высококачественного образования, всегда находилась в центре внимания руководства страны и общественности страны.

В современный период данная тенденция успешно продолжается и развивается в результате проводимой Президентом страны Ильхамом Алиевым политики, направленной на повышение уровня образования. Также намного расширились перспективы получения нашей молодёжью образования за границей. Это, в первую очередь, связано с увеличением возможностей выбора в отличие от советского периода. В настоящее время наша молодёжь обладает более широкими возможностями в выборе страны, высшего учебного заведения, специальности (Алакбаров, 2017, с. 262).

Как же оцениваются знания поступающих по программе обучения за рубежом? Первый этап этого процесса – представление документов. Абитуриенты, представившие правильно составленные документы, приглашаются на следующий этап собеседования, который проводится экспертами в сфере образования. Оценка определяется уровнем знаний и навыков по специальности, по которой они будут обучаться. Большое внимание уделяется способности кандидатов самовыражаться и их умению коммуникации. Это правило является общим для бакалавриата, магистратуры и докторантуры. На уровне докторантуры дополнительно учитывается способность кандидата проводить научные исследования и научно-исследовательскую работу.

Об этом рассказала в своём интервью с журналистами руководитель группы управления Государственной программой Туран Топалова. Она сказала, что число магистрантов, принятых по Госпрограмме в этом году, увеличилось по сравнению с прошлым годом. «В 2024 году набор по программе проводился только на уровне бакалавриата и магистратуры, и было принято всего 400 молодых людей. Распоряжением Президента с 2025 года добавлена также ступень докторантуры, а количество приёмов увеличено до 500 человек. С этой точки зрения сравнивать этот год с прошлым было бы не вполне правильно. В этом году, как и в предыдущие

годы, студенты были зачислены в престижные высшие учебные заведения мира. За основу взяты три основных международных рейтинга – QS, Times Higher Education и Academic Ranking of World Universities (ARWU)», - отметила Топалова («Неделя», 08.08.2025, с. 16).

«Азербайджан по праву является самым мощным государством в регионе, без его участия и согласия не может быть решен ни один политический, экономический, транспортный вопрос. Осуществление в стране эффективных мер по модернизации различных сфер, диверсификации экономики, принятие законов, способствующих всестороннему совершенствованию нашей жизни, интеграции страны в мировое сообщество, последовательное присоединение к различным международным структурам, подписание важнейших договоров и деклараций, - все это доказывает, что азербайджанский народ привержен избранному курсу на независимость и демократию» (Магеррамова, 2022, с. 256).

ЛИТЕРАТУРА

1. Азимова, Р. (2016). *Человековедение – наука XXI века*. Баку. [Azimova, R. (2016). *Human science – the science of the XXI century*. Baku.]
2. Гаджинский, Э. (2020). Современное высшее образование - одно из приоритетных направлений. *Dövlət idarəçiliyi: nəzəriyyə və təcrübə*, 1(69), 169. [Gajinski, E. (2020). Modern higher education is one of the priority directions. *State Administration: Theory and Practice*, 1(69), 169.]
3. Гулузаде, З. (2017). *Четно-нечетное постижение логики бытия*. Баку. [Guluzade, Z. (2017). *Even-odd understanding of the logic of being*. Baku.]
4. Магеррамова, Л. (2022). Государственная стратегия Гейдара Алиева – Азербайджанская модель национального развития. *Dövlət idarəçiliyi: nəzəriyyə və təcrübə*, 2(78), 256. [Magerramova, L. (2022). State strategy of Heydar Aliyev – Azerbaijani model of national development. *State Administration: Theory and Practice*, 2(78), 256.]

5. Неделя. (19.08.2022). [Обзор реформ]. Неделя, с. 8. [Nedelya. (2022, August 19). [Review of reforms]. Nedelya, p. 8.]

6. Неделя. (08.08.2025). [Интервью с Т. Топаловой]. Неделя, с. 16. [Nedelya. (2025, August 8). [Interview with T. Topalova]. Nedelya, p. 16.]

7. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики. (28 февраля 2022 года). Об утверждении «Государственной программы по обучению молодежи в престижных высших учебных заведениях зарубежных стран в 2022-2026 годах». [Decree of the President of the Republic of Azerbaijan. (2022, February 28). On approval of the "State Program on Education of Youth in Prestigious

Higher Education Institutions of Foreign Countries in 2022-2026".]

8. Указ Президента Азербайджанской Республики. (28 июля 2022 года). О некоторых мерах по совершенствованию управления в области науки и образования в Азербайджанской Республике. [Decree of the President of the Republic of Azerbaijan. (2022, July 28). On some measures to improve management in the field of science and education in the Republic of Azerbaijan.]

9. Урхан Алакбаров. (2017). Основы человеческого развития. Aspoliqraf. [Urkhan Alakbarov. (2017). Fundamentals of human development. Aspoliqraf.]

Summary

Leyli Quliyeva

A new stage of scientific and educational progress in Azerbaijan

The article is devoted to the analysis of the current stage of scientific and educational progress in the Republic of Azerbaijan. The author examines the processes of integration between higher education and research institutions as a key factor in sustainable social development and human capital growth. Special attention is paid to the recent structural reforms, specifically the transition of research institutes to the Ministry of Science and Education and the transformation of universities into public legal entities. The paper also discusses the modernization of educational curricula toward a practice-oriented model and evaluates the state programs for Azerbaijani students studying abroad.

Keywords: education, progress, integration of science and education, sustainable development of society.

Xülasə

Leyli Quliyeva

Azərbaycanın elmi və təhsil tərəqqisinin yeni mərhələsi

Təqdim olunan məqalə Azərbaycanın elmi və təhsil tərəqqisinin yeni mərhələsinin bəzi problemlərinə həsr edilmişdir. Vurğulanır ki, milli təhsil probleminin həlli ali məktəbin idarə edilməsi strategiyasının təkmilləşdirilməsini, onun inkişaf məqsədləri və prioritetlərinin müəyyən edilməsini, ölkənin inkişaf məqsədləri və prioritetlərindən çıxış edərək ali təhsil sistemindəki çevrilmələrin kompleks şəkildə proqnozlaşdırılmasını tələb edir; ölkəmizin dünya elmi məkanına integrasiyası istiqamətindəki məqsədlərə nail olunmasına, dövlətin iqtisadi və intellektual potensialı siyasətinin inkişafına töhfə verir. Son illərdə hökumətimizin diqqət mərkəzində olan, prioritet və perspektivli istiqamətlərdən birini təşkil edən elm və təhsilin integrasiyası proseslərinə xüsusi diqqət yetirilir. Məqalədə, həmçinin daha yığcam formada tətbiqi təhsil modelinin işlənib hazırlanması məsələlərinə toxunulur və ölkəmizin tələbələrinin xaricdə təhsil almağa göndərilməsi məsələləri işıqlandırılır.

Açar sözlər: təhsil, tərəqqi, elm və təhsilin integrasiyası, cəmiyyətin dayanıqlı inkişafı